

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«ШКОЛА ИНСТРУКТОРОВ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА.
КОМБИНИРОВАННЫЙ ТУРИЗМ»

Планируемые результаты обучения
(декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

Задачи профессиональной деятельности:

1. Проектирование и реализация содержания образовательного процесса на основе нормативно-правовых требований;
2. Организация взаимодействия с членами педагогического сообщества, родителями, обучающимися при решении задач обучения и воспитания;
3. Организация текущего контроля, помощь в коррекции поведения и деятельности учащихся.

Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать	Слушатель должен уметь	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)
ПК.1. Готовность к организации образовательной деятельности на основе требований федеральных и региональных нормативных актов, регулирующих туристско-краеведческую работу с детьми и организацию отдыха детей и молодежи, типовых образовательных программ туристско-краеведческой направленности.	3.1. Знать федеральные и региональные нормативные акты, регулирующих туристско-краеведческую работу с детьми и организацию отдыха детей и молодежи.	У.1. Уметь организовывать педагогическую практику в опоре на федеральные и региональные нормативные акты, регулирующих туристско-краеведческую работу.	О.1. Опыт проведения зачетных занятий, походов, экспедиций, полевых учебно-тренировочных сборов, палаточных лагерей, соревнований, слетов.
ПК.2. Готовность применять на практике нормы педагогического делопроизводства, принятые в образовательных организациях различного типа и разных форм собственности.	3.2. Знать нормы педагогического делопроизводства, принятые в образовательных организациях различного типа и разных форм собственности.	У.2. Уметь вести делопроизводство	
ПК.3. Готовность к планированию, проведению и анализу разных форм занятий по дополнительной общеобразовательной программе (лекции, семинары, конферен-	3.3 Знать содержание типовых образовательных программ туристско-краеведческой направленности.	У.3 Уметь планировать и проводить с детьми теоретические и практические занятия, анализировать эффективность занятий. То есть мы будем	

ции, зачетные занятия, походы, экспедиции, полевые учебно-тренировочные сборы, палаточные лагеря, соревнования, слеты).		Уметь организовывать и проводить зачетные занятия, походы, экспедиции, полевые учебно-тренировочные сборы, палаточные лагеря, соревнования, слеты.	
ПК.4. Готовность к обеспечению безопасности образовательного процесса, обучения, воспитания и развития обучающихся.	3.4 Знать методы воспитательной работы.	У.4 Уметь обеспечить максимальный развивающий и воспитательный эффект походов, экспедиций, полевых сборов (нестационарных мероприятий) учащихся.	О.4 Опыт обеспечения оздоровительного эффекта походов, экспедиций, полевых сборов учащихся; правильного расчета физической нагрузки на участников нестационарных мероприятий.
ПК.5. Готовность к профессиональному контакту и взаимодействию с детьми, защите достоинства и интересов обучающихся в конфликтной ситуации и других неблагоприятных условиях, поддержанию атмосферы позитивного мировосприятия во всех случаях руководства детским туристско-краеведческим объединением.		У.5 Уметь защищать достоинство и интересы обучающихся в конфликтной ситуации и других неблагоприятных условиях. А знаний о способах поведения в конфликтной ситуации давай не будем? Уметь использовать новейшие технологии и приемы коллективного и безопасного преодоления препятствий маршрутов нестационарных мероприятий.	О.5 Опыт проектирования развивающей, психологически безопасной образовательной среды.
ПК.6. Готовность к взаимодействию с родителями обучающихся в вопросах организации туристско-краеведческого образовательного процесса и поддержки воспитательных усилий родителей.		У.6 Быть готовым к профессиональному контакту и взаимодействию с родителями обучающихся в вопросах организации туристско-краеведческого образовательного процесса.	
ПК.7. Готовность к согласованию собственных усилий и усилий других педагогических работников при проведении совместных массовых и прочих меро-		У.7 Уметь организовывать сбалансированное питание участников нестационарных мероприятий; обеспечивать положительный эмоциональный фон проведения	

приятный.		нестационарных мероприятий; оказывать первую помощь и диагностировать необходимость обращения в медицинские учреждения на маршруте и по завершению нестационарного мероприятия.	
ПК.8. Готовность к использованию методов педагогической диагностики, интерпретации полученных результатов.		У.8 Уметь отслеживать динамику развития (кого или чего?), составлять и по мере необходимости корректировать индивидуальную дорожную карту личностного развития обучающегося.	
ПК.9. Готовность к проведению коррекционно-развивающей работы, проектированию развивающей, психологически безопасной образовательной среды занятий туризмом		У.9 Выявлять путем включенного наблюдения и опроса личностные проблемы детей и правильно определять их причины.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1

1. Снаряжение для горных и водных походов.

Горное снаряжение: веревки (виды, размеры, прочностные характеристики, особенности эксплуатации). Индивидуальные страховочные системы (виды, предназначения). Карабины (виды, прочностные характеристики). Спусковые устройства. Скальные крючья (виды), френды, закладки. Скальные молотки и экстракторы. Жумары. Каски. Ледобуры, ледорубы и кошки.

Водное снаряжение: весельная лодка, байдарка, катамаран, спасательный жилет, каска, гермоупаковка, мокрая обувь, одежда с длинными рукавами и штанами, панамка, перчатки.

2. Техника передвижения в горах и на воде.

В горах.

Обеспечение безопасности. Страховка и самостраховка. Работа связок. Промежуточные точки страховки. Сдергивание страховки при спуске. Движение по травянистым склонам, осыпям, моренам. Движение по скалам. Работа с крючьями и закладными элементами. Организация переправ через горные реки. Режим горных рек. Выбор места для переправы.

На воде.

Техника безопасности на воде. Страховка на воде. Пороги, водовороты и другие опасности.

3. Техника полевого походного быта в горных и водных условиях.

Правила выбора места для лагеря. Подготовка и организация лагеря на различном горном

рельефе. Лагерное снаряжение. Правила безопасности при организации и эксплуатации лагеря. Охрана природной среды. Устройство лагеря на скалах.

Особенности пищевых рационов горных походов и приготовления пищи в высокогорье.

4. Поисково-спасательные работы в горах и техника безопасности на воде.

Техническое обеспечение поисково-спасательных операций в горах. Особенности радиосвязи в горах. Организация и проведение поиска пострадавших.

Особенности транспортировки пострадавшего с травмами различной тяжести по горному рельефу. Транспортировка пострадавшего подручными средствами. Вязка мягких носилок. Переноска пострадавшего по склонам различного характера и крутизны. Спуск и подъем пострадавшего с сопровождающим. Подъем пострадавшего из трещины ледника.

Практические занятия по транспортировке условно пострадавшего на скальном рельефе проводятся вне сетки учебных часов путем участия в соревнованиях на дистанции «поисково-спасательные работы».

Техника безопасности на воде. Особенности организации и проведения поиска пострадавшего на воде. Оказание помощи пострадавшему, его транспортировка по воде.

5. Соревнования на скальном рельефе. Подготовка дистанции и обеспечение безопасности. Судейство соревнований.

Планирование дистанций «связки» и «контрольный туристский маршрут» («поисково-спасательные работы»). Правила пребывания на полигоне соревнований. Обеспечение безопасности участников и судей соревнований. Роль судьи этапа в обеспечении безопасности соревнований.

Материал, изученный в процессе проведения теоретических занятий, закрепляется на практике путем участия обучающихся в комбинированном походе первой категории сложности на комбинированном маршруте.

6. Особенности путешествий в пещерах.

Пещеры: происхождение и формы рельефа. Особенности передвижения и ориентирования в пещерах. Особенности снаряжения спелеотуриста (станковые рюкзаки, транспортировочные мешки, металлические тросы, гидрокостюм, подгидровка, комбинезон, фонарь и аккумуляторные батареи, т.д.).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2

Подготовка, проведение и подведение итогов учебно-методического комбинированного похода в горной и водной местности. Учебно-методический поход первой категории сложности проводится в наиболее популярном детском горном и водном туристском районе Карельского перешейка. Сложность похода зависит от уровня начальной подготовленности и активности обучающихся в изучении курса по выбору «Комбинированный туризм». Вариантом похода является прохождение маршрута первой категории сложности в районе Карельского перешейка.

ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (паспорт оценочных средств для итоговой аттестации)

Ожидаемые результаты работы по программе сформулированы в целях программы.

Требования, предъявляемые к квалификации педагогических работников выполняющих функции руководителей организованной группы детей, организующих подготовку мероприятия и детской группы и непосредственно сопровождающих детей и несущих ответственность за их жизнь и здоровье во время проведения мероприятия, определены Методическими рекомендациями по повышению квалификации специалистов в области детского туризма, разработанные подведомственным Минобрнауки России федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей "Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения" (письмо Минобрнауки России от 03.12.2015 N 09-3461).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее – ДПП ПК) «Школа инструкторов детско-юношеского туризма. Комбинированный туризм» направлена на формирование у слушателей системы знаний, умений и навыков в сфере туристско-краеведческой направленности дополнительного образования в области детско-юношеского туризма.

Слушатель данного курса получает представление о методах и технологиях организации туристско-краеведческой работы с детьми, о возможностях информационных технологий в повышении результативности обучения, о нормативно-правовом обеспечении туристско-краеведческой деятельности образовательных учреждений, узнает, какие формы работы следует применять при организации туристско-краеведческой работы (далее ТКР), сформирует знания и навыки организации и проведения туристских походов, учебно-тренировочных сборов, экспедиций и экскурсии в условиях природной среды с учащимися образовательной организации (далее - полевые мероприятия).

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:

Модуль «Туризм в горной и водной местности» засчитывается по факту участия.

Модуль «Подготовка, проведение и подведение итогов учебно-методического комбинированного похода в горной и водной местности» засчитывается:

- при активной подготовке похода;
- прохождения маршрута;
- сдачи отчета о походе;
- получения справки установленного образца о совершении похода.
- итоговая аттестация фиксируется в форме– зачет.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Список литературы для самостоятельной работы обучающихся

- Бардин К.В.* Азбука туризма. - М., 1981.
- Богданова Д.Я.* Занимательная психология спорта, 1-2. - М.: ФиС, 1993-1994.
- Бубнов В.Г., Бубнова Н.В.* Основы медицинских знаний. Спаси и сохрани. Учебное пособие для учащихся 9-11 классов: Москва. Издательство "АСТ-лtd". 1997.
- Гинецинский В.И.* Основы теоретической педагогики. - СПб.: СПбГУ. 1992.
- Гоголадзе В.Н.* Организация и проведение соревнований по поисково-спасательным работам в природной среде. - М., 2000.
- Горбунов Г.Д.* Психопедагогика спорта. - М.: ФиС. 1986.
- Детский туризм в России. Очерки истории: 1918-1998гг/Автор-сост. Ю.С.Константинов.* - М., 1998.
- Дихтярев В.Я.* Вся жизнь - поход. - М., 1999.
- Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися образовательных учреждений Санкт-Петербурга. /Приложение к Приказу Комитета по образованию Мэрии Санкт-Петербурга от 24 декабря 1994 года.
- Константинов Ю.С.* Туристские слеты и соревнования учащихся. - М., 2000.
- Константинов Ю.С., Куликов В.М.* Педагогика школьного туризма. - М., 2002.
- Кошельков С.А.* Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. -М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
- Куликов В.М., Ротштейн Л.М.* Составление письменного отчета о пешеходном туристском путешествии школьников. -М.: ЦРИБ "Турист", 1983.
- Линчевский Э.Э.* Психологический климат туристской группы. - М., 1981.
- Лукоянов П.И.* Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях зимних условий. -М.: ЦДЮТурМО РФ, 1998.
- Обеспечение безопасности путешествий. Автор-составитель Губаненков С.М. СПб. 1995.
- Остапец А.А.* Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. - М., 2001.
- Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.
- Российский вестник детско-юношеского туризма и краеведения. № 2(54). 2005.
- Русский турист. Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России на 1998-2000 гг. - М., 1998.
- Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению, организации отдыха детей и молодежи. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1999.
- Тульчинский Г.А.* Разум, воля, успех. О философии поступка. - Л.: ЛГУ, 1990.
- Усыскин Г.С.* Очерки истории российского туризма. - СПб., 2000.
- Школа альпинизма. -М.: ФиС, 1989.
- Штюмер Ю.А.* Опасности в туризме, действительные и мнимые. -М.: ФиС, 1972.
- Юрин В.Е.* Сольфеджио белой воды. – М.: Восточная Книжная Компания, 1997 – 224 с.: ил.

**Список снаряжения,
используемого при проведении практических занятий**

1. Палатка каркасная трехместная – 4 шт.
2. Спальник одноместный трехслойный – 12 шт.
3. Коврик туристский – 12 шт.
4. Топор – 1 шт.
5. Пила двуручная "Экспедиция" – 1 шт.
6. Пила двуручная цепная – 1 шт.
7. Котлы 9, 8, 7 литров – 1 комплект
8. Трос костровой с крючьями – 1 шт.
9. Тент костровой 6х4 метра – 1 шт.
10. Веревка страховочная полиамидная Д 10 мм – 80 м.
11. Веревка капроновая Д 6 мм – 60 м.
12. Система страховочная – 6 шт.
13. Блокировка и петли самостраховки (5.5 м, Д 10 мм) – 6 шт.
14. Рукавицы (перчатки) страховочные – 6 пар
15. Компас жидкостный – 6 шт.
16. Карты спортивные – 42 шт.